

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

ОЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



город Хабаровск

Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживет вместе с ребенком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак

Деятельность коллектива учителей, работающих в начальной школе в 2021/2022 учебном году была направлена на решение задач методической темы: «Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования».

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повышение качества обучения:

- продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельности педагогов;
- использование эффективных образовательных технологий, позволяющих обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- продолжение целенаправленной систематической работы по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки обучающимся с различным уровнем обучаемости.

2. Повышение качества преподавания:

- создание условий для овладения учителями, работающими в 1-4-х классах техники исследовательского поиска и проектной деятельности;
- повышение уровня педагогического мастерства через самообразование, курсы, активное участие учителей в методической работе школы, округа, города, края, России;
- создание условий для обмена опытом между учителями школы, города, края, России.

3. Совершенствование воспитательного процесса:

- совершенствование форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;
- привлечение родителей (законных представителей) учащихся к сотрудничеству;
- развитие творческих связей с коллективами округа, города.

Информационная справка

В МБОУ СОШ № 67 на 1 сентября 2021 года было сформировано 16 классов-комплектов для обучающихся 1-4-х классов.

Обучение проводилось по учебно-методическим комплексам (УМК):

«Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова» (1аб, 2а, 3а, 4аб классы);

«Начальная школа XXI века» (1в, 2бг, 3бвг, 4вг классы);

«Перспектива» (1г 2в классы).

Ведущей целевой установкой каждого УМК является создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества, обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Каждый из УМК построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

- Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
- Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры при пятидневной рабочей неделе;
- для обучающихся 2 - 4-х классов шестидневная рабочая неделя с оптимальным распределением учебных часов в неделю.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут. Продолжительность урока для 1 класса регламентируется СанПиН:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки. - В сентябре – октябре ежедневно проводится по 3 урока (35 минут каждый), после проведения, которых время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
- в ноябре-декабре проводится по 4 урока (35 минут каждый);
- январь-май – по 4 урока (40 минут каждый);
- для выполнения задачи по снятию статического напряжения школьников, *на четвёртых уроках использовались не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы;*
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в пятницу;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут (20 минут для кормления). (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, была направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 67 реализовывалась через оптимизационную модель, в ее реализации принимали участие все педагогические работники. Во второй половине дня в 1-4 классах работало 4 группы продленного дня, работу которых обеспечивали педагоги-воспитатели.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы выполнены.

Контингент и кадры

Контингент обучающихся начальной школы: на 1 сентября 2021 года – 444 обучающихся, на 28 мая 2022 года – 443 обучающихся.

Количество обучающихся по классам на конец учебного года:

1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г
28	26	30	25	21	28	29	30
3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
28	27	26	24	31	28	31	31

Контингент учителей

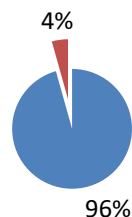
Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

В начальной школе трудились 23 педагога, из них 15 учителей начальных классов, 5 учителей английского языка, 1 учитель физической культуры, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Из них: имеют высшее педагогическое образование – 22 человека (96,65%); среднее специальное педагогическое образование – 1 человек (3,35%)

ОБРАЗОВАНИЕ

■ высшее пед. образование ■ среднее спец. образование



Высшая квалификационная категория/ предмет	Первая квалификационная категория/ предмет	Соответствие занимаемой должности/ предмет	Молодой специалист
Глинистая А.А. – английский язык	Агаркова Е.В. – начальные классы	Михайлова В.В. – начальные классы	Наумова В.А. – начальные классы
Юревич М.Г. – начальные классы	Гребнева Т.М. – начальные классы	Кузнецова С.Ф. – начальные классы	Богатырева Ю.И. – начальные классы
Остроумова Л.П. – начальные классы	Дурынина И.О. – начальные классы	Качанина Л.Н. – начальные классы	
Морозюк О.В. – начальные классы	Волкова О.В. – начальные классы	Сараева Л.Ф. – начальные классы	
	Туркина Н.В. – начальные классы	Каплунова Н.В. – начальные классы	
	Никитина Л.А. – английский язык	Березутская С.И. – физическая культура	
	Сирьк Е.Н. – английский язык		
	Кшевина В.В. – английский язык		
	Кирилук А.П. – английский язык		
	Мартынова В.В. – педагог-организатор		
ИТОГО – 4 человека	ИТОГО – 10 человек	ИТОГО – 6 человек	Итого – 2 человека

Всего – 23 педагога (100%)

Высшая квалификационная категория – 4 педагога (17,39%)

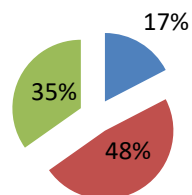
Первая квалификационная категория – 11 педагогов (47,83%)

Высшая и первая категория – 15 педагогов (65,22%)

Соответствие занимаемой должности – 8 педагогов (34,78%)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

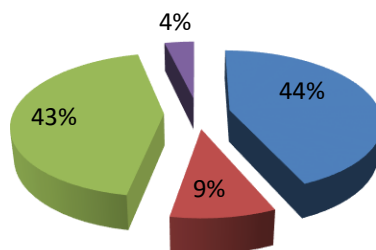
■ Высшая кв. категория ■ Первая кв. категория ■ СЗД



«Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь»- это ориентир для учителя, работающего с детьми младшего школьного возраста. Оно осуществляется через непрерывное повышение квалификации и профессионального развития педагога, которое в настоящее время не потеряло своей актуальности. Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личного роста.

Итоги работы за 2021/2022 учебный год

- Всего учителей начальных классов
- Повысили категорию
- участники семинаров, конкурсов, тестирования, олимпиад
- Обучались на курсах повышения квалификации



Открытые уроки и воспитательные мероприятия — одна из важных форм организации методической работы. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок должен служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании многолетнего опыта работы.

Совершенствованию профессиональной компетенции учителей начальных классов способствуют публикации разработок уроков и внеклассных мероприятий в электронных СМИ, печатных изданиях.

ФИО	№ сертификата, свидетельства, диплома	Наличие публикации	Сайт, газета, журнал
Волкова Оксана Владимировна	ЭЛ № ФС 77-72602	«Развитие читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»
Волкова	СЕ 16610772	Урок литературного чтения 2 кл. на тему: «Ю. Коринец	Infourok.ru

Оксана Владимировна		«Март», А. Плещеев «Песня матери»	
Волкова Оксана Владимировна	ШК 28055800	Урок по русскому языку по теме: «Слова-антонимы» 2 класс	Infourok.ru
Морозюк Оксана Викторовна	1418032 1418031	«Книги русских писателей 19-20 века о детях и для детей. В. Осеева и Е. Пермяк»	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»
Юревич Марина Геннадьевна	ЭЛ ФС № 77-65391	«ИКТ технологии в учебной деятельности младших школьников»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»

В 2021/2022 учебном году были проведены открытые уроки и мероприятия:

Предмет	Класс	Тема урока	Учитель
Математика	1Б	Измерение величин.	Остроумова Лариса Павловна
Литературное чтение	1В	М.С. Пляцковский «Урок дружбы»	Морозюк Оксана Викторовна
Окружающий мир	2Б	Твоё первое знакомство со звездами	Волкова Оксана Владимировна
Русский язык	2Б	Слова – антонимы	Волкова Оксана Владимировна
Математика	2Б	Умножение и деление на 7, 8, 9	Волкова Оксана Владимировна
Литературное чтение	2Б	Ю. Коринец «Март», А.Плещеев «Песня матери».	Волкова Оксана Владимировна

Качественные показатели работы учителей:

Класс	ФИО классного руководителя/ категория	Количество учащихся	Количество аттестованных учащихся балльно	Окончили учебный год			
				«5»	«5» и «4»	С одной «4»	С одной «3»
1А	Дурынина И. О., 1 кв. категория	28	0	Безотметочное обучение			
1Б	Остроумова Л. П., В. кв. категория	26	0				
1В	Морозюк О.В., В. кв. категория	30	0				
1Г	Андрейцева И.В., СЗД	25	0				
2А	Туркина Н.В., 1 кв. категория	21	21	5	10	1	4
2Б	Волкова О.В., 1 кв. категория	28	28	2	10	0	3
2В	Качанина Л.Н., СЗД	29	29	6	13	4	4
2Г	Каплунова Н.В., СЗД	30	30	2	15	1	3
3А	Агаркова Е.В., 1 кв. категория	28	28	7	16	0	0
3Б	Михайлова В.В., СЗД	27	27	6	13	1	5
3В	Гребнева Т.М., 1 кв. категория	26	26	1	8	0	0

3Г	Волкова О.В., 1 кв. категория	24	24	4	10	2	4
4А	Юревич М.Г., В. кв. категория	31	31	7	17	2	4
4Б	Кривцова Е.Н., 1 кв. категория	28	28	3	16	3	1
4В	Кузнецова С.Ф., СЗД	31	31	3	10	0	2
4Г	Сараева Л.Ф., СЗД	31	31	0	10	0	1
ИТОГО		443	334	46	148	14	31

Следует в следующем учебном году обратить внимание на «Резерв» (обучающиеся, имеющие 1 «4» или 1 «3»), создать условия, при которых учащиеся смогут полностью раскрыть свои возможности, подойти к данным дифференцированно, заинтересовать их, постараться вместе с ними улучшить результаты обучения.

Анализ учебной деятельности

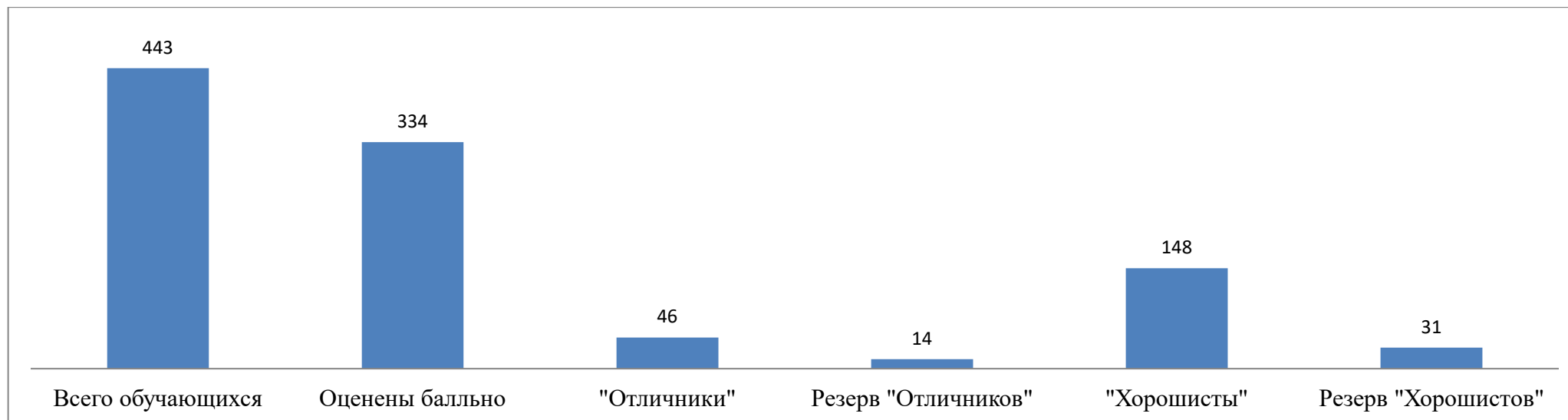
Аттестации подлежат обучающиеся 2-4-х классов (334 обучающихся)

Класс	Ученики								Ср. балл	Общий % кач.	Общий % СОУ
	всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	ФИ	Всего	%	Всего	%			
2а	21	5	24	Канавина К. Леонидова А. Песчинский С. Тесленко М. Хитрова Е.	10	47,62	6	28,57	4,61	71,43	86,52
2б	28	2	7	Вяткина И. Монгуш А.	10	35,71	16	57,14	4,15	42,86	71,6
2в	29	6	21	Власенко Д. Сараева И. Серова Ю. Степанов Г. Тронь В. Черноусов С.	13	44,82	10	34,48	4,59	65,52	85,86
2г	30	2	7	Михайлов В. Сеченова В.	15	50	13	43,33	4,44	56,67	80,77
2 Параллель	108	15	15		48	44,54	45	40,88	4,45	58,33	81,19

3а	28	7	25	Варава Н. Киргинцева О. Коваленко Н. Притько Я. Савченко А. Сычѳв М. Ябарова М.	16	57,14	5	17,85	4,63	82,14	87,11
3б	27	6	22	Афанасьев И. Байдова П. Березутская В. Виничук У. Мелентьев М. Шабакова У.	13	48,14	8	29,63	4,63	70,37	86,91
3в	26	1	4	Бочкарева А.	8	30,77	17	65,38	4,02	34,62	66,51
3г	24	4	17	Боршош А. Козарезова П. Семенова А. Яковенко Д.	10	41,67	10	41,66	4,36	58,33	78,21
3 Параллель	105	18	17		47	44,43	40	38,63	4,41	61,9	79,68
4а	31	7	23	Веклич М. Демьянков Р. Денисова К. Дуда Т. Заслонов С. Куимова Д. Топчий Г.	17	54,84	7	22,58	4,68	77,42	88,93
4б	28	3	11	Ващенко А. Ким В. Такаяма А.	16	57,14	9	32,14	4,48	67,86	82,41
4в	31	3	10	Бутов А. Власишен О. Кириѳк М.	10	32,26	18	58,06	4,19	41,94	72,75
4г	31	0	0		10	32,26	21	67,75	4,14	32,26	71,51

4 Параллель	121	13	11		53	44,12	55	45,13	4,37	54,55	78,9
ИТОГО	334	46	14		148	44,36	140	41,55	4,41	58,08	79,92

Результаты успеваемости на конец 2018/2019 учебного года

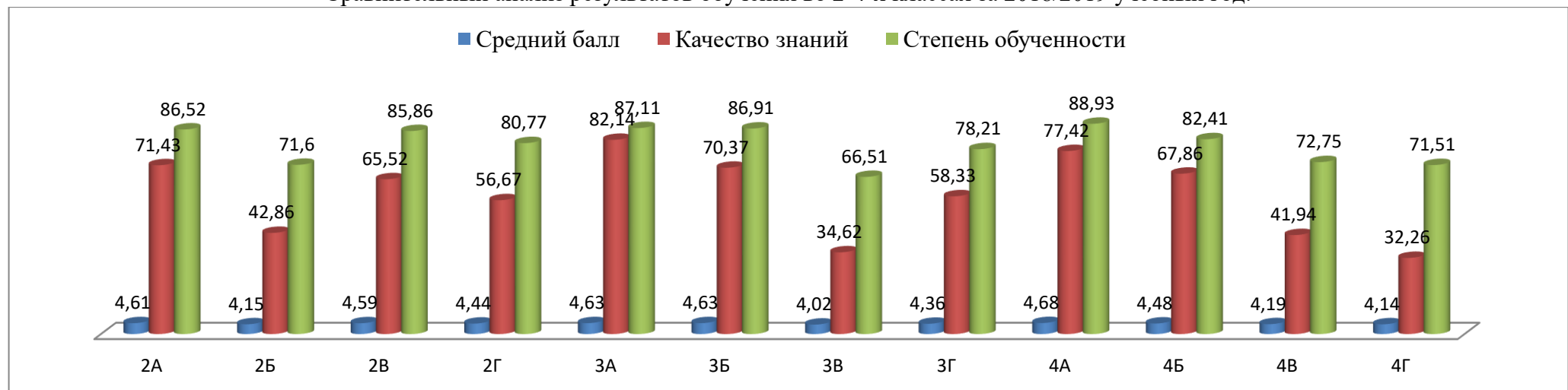


Качество знаний и степень обученности по классам

Класс	Учитель	Средний балл	Качество знаний %	Степень обученности %
2А	Туркина Наталья Валерьевна	4,61	71,43	86,52
2Б	Волкова Оксана Владимировна	4,15	42,86	71,6
2В	Качанина Людмила Николаевна	4,59	65,52	85,86
2Г	Каплунова Наталья Владимировна	4,44	56,67	80,77
3А	Агаркова Елена Викторовна	4,63	82,14	87,11
3Б	Михайлова Виктория Валерьевна	4,63	70,37	86,91
3В	Гребнева Татьяна Михайловна	4,02	34,62	66,51
3Г	Волкова Оксана Владимировна	4,36	58,33	78,21
4А	Юревич Марина Геннадьевна	4,68	77,42	88,93
4Б	Кривцова Елена Николаевна	4,48	67,86	82,41

4В	Кузнецова Светлана Федоровна	4,19	41,94	72,75
4Г	Сараева Людмила Федоровна	4,14	32,26	71,51

Сравнительный анализ результатов обучения во 2-4-х классах за 2018/2019 учебный год:



Динамика усвоения государственных программ обучающимися начальной школы

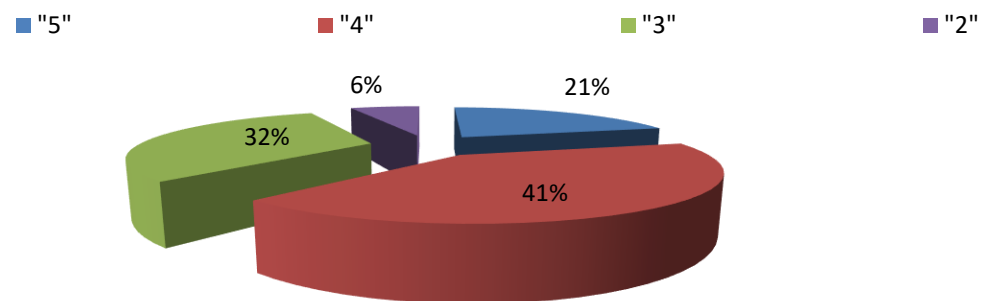
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний выпускников
2014-2015	100%	51 %	53 %
2015-2016	100%	52%	53%
2016-2017	100%	54%	54%
2017-2018	100%	56%	54%
2018-2019	100%	58%	55%

Наблюдается сохранение положительной динамики по школе.

Вывод: Основным показателем начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется.

4А	31	30	12	13	5	0	100	83.33	2	7	0	0	3	2	0	2	29	1	0	
4Б	28	27	1	16	8	2	92.59	62.96	4	5	4	2	4	3	5	4	14	6	13	
4В	31	28	9	8	8	3	89.29	60.71	10	10	3	3	3	1	4	4	21	4	3	
4Г	31	26	1	8	14	2	92.31	31.03	8	12	2	0	7	2	2	4	11	7	8	

Количество учеников, выполнивших диагностическую работу по русскому языку по материалам РЦОКО



Вывод:

Из 111 учащихся, выполнявших работу выполнили работу:

- на «5» - 23 ученика, что составило 21% от общего количества;

- на «4» - 45 учащихся – 41% соответственно;

Из общего количества 68 учащихся справились с работой хорошо и отлично, что составляет 61%.

- на «3» - 35 учеников – 32%;

- не справились с работой 7 учеников – 6%.

Общий % выполнения работы составляет 94%.

Основными видами ошибок являются: правописание гласных, проверяемых ударением, данный вид ошибок наблюдается у 34 учеников – 31%; замена, пропуск, искажение букв - 24 ученика – 22%, правописание непроносимых согласных – 17 учащихся – 19%, правописание личных окончаний глаголов – 14 учащихся – 16%.

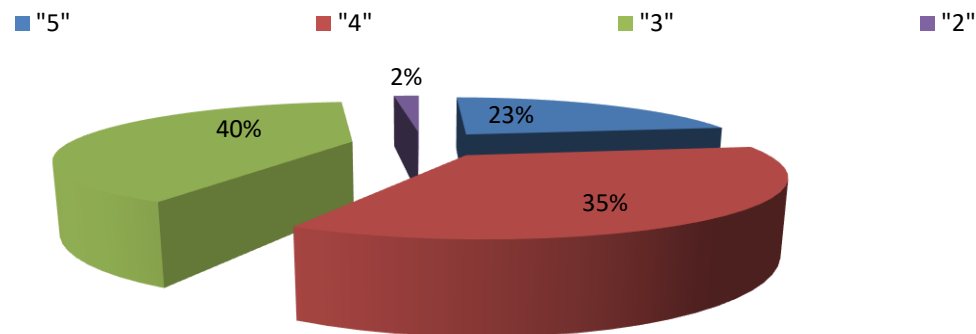
Следует в следующем учебном году направить работу на отработку данных орфограмм во всех классах обучения, разнообразив методы и формы работы на уроке, для повышения мотивированного изучения данных тем детьми.

Диагностическая работа по математике

Результаты выполнения работы по математике показаны в таблице:

Клас с	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Выполнили работу на "5"	Выполнили работу на "4"	Выполнили работу на "3"	Выполнили работу на "2"	Успеваемость %	Качество %	Кол-во учащихся, допустивших ошибки											
									при записи многозначного числа	при упорядочивании чисел	при сравнении именованных чисел	при выполнении арифметических действий	при нахождении неизвестного компонента арифметического действия	при установлении порядка действия в числовом выражении	при решении 1 задачи			при решении второй задачи		
															не справились с задачей	допустили ошибку при выборе действия	допустили ошибку в вычислениях	не справились с задачей	допустили ошибку при выборе действия	допустили ошибку в вычислениях
4А	31	28	11	14	3	0	100	89.2 9	1	0	5	1	2	3	1	1	0	3	2	1
4Б	28	27	8	8	11	0	100	59.2 6	10	0	7	10	3	0	6	3	6	1	2	3
4В	31	25	2	7	15	1	96	36	9	2	8	10	9	6	6	0	0	4	7	0
4Г	25	26	3	8	14	1	96	42	8	0	11	9	7	5	11	0	0	9	2	0
		10 6	24	37	43	2			28	2	31	30	21	14	24	4	6	17	13	4

Количество учеников, выполнивших диагностическую работу по математике по материалам РЦОКО



Из общего количества выполнявших работу (106 человек) выполнили диагностическую работу:

- на «5» - 24 ученика, что составляет 23% от общего количества;
- на «4» - 37 учащихся – 35%;

Из общего количества 61 учащийся справились с работой хорошо и отлично, что составляет 58%.

- на «3» - 43 ученика – 41%;
- не справились с работой 2 учащихся – 2%.

Общий % выполнения работы – 98%.

Основными видами ошибок при выполнении диагностической работы являются: сравнение именованных чисел – 31 ученик - 29%, выполнение арифметических действий – 30 учащихся - 28%, запись многозначных чисел – 28 учащихся - 26%, решение задач: не справились с задачей – 41 ученика - 39%, допустили ошибку в выборе действия – 17 учеников – 16%, допустили ошибку при вычислении – 10 учащихся – 9%.

В следующем учебном году активизировать работу по совершенствованию вычислительных навыков у обучающихся для повышения уровня мотивации через активизацию внимания на уроках и во внеурочной время, активнее использовать на уроках математики современные педагогические технологии, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику.

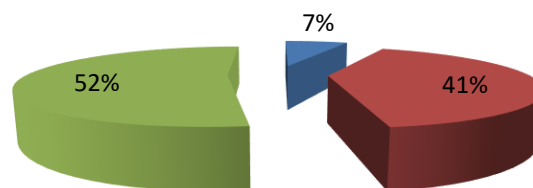
При выполнении комплексной работы по материалам РЦОКО определялся уровень развития выпускников 4-х классов.

Количество участников	Уровни освоения учебного материала			
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)	Пониженный (30-49% выполнения всех заданий работы)	Базовый (50-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)	Повышенный (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение работы)

	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
105	0	0%	7	6,7%	43	41%	55	52,4%

Распределение участников по уровням достижения при выполнении комплексной работы по материалам РЦОКО

■ Пониженный уровень
■ Базовый уровень
■ Повышенный уровень



По итогам выполнения итоговых контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Необходимо тщательно проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных, устойчивых результатов обучения.

Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем педагогам начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, усилить качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Согласно медицинским документам обучающихся начальных классов, 36 учащихся начальных классов имеют медицинский диагноз в рамках ОВЗ.

Основная часть данных обучающихся имеет специальную группу здоровья. При обучении данных детей учитываются индивидуальные грани развития для успешной адаптации в детском учебном коллективе.

Обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2) обучаются по адаптированной образовательной программе.

В этом учебном году два ребенка, имеющие диагноз ОВЗ F-70, обучались на дому по индивидуальному учебному плану. При этом для более устойчивого роста социализации данных детей, они на внеклассные мероприятия обязательно приходили в школу.

В начальной школе обучается пять детей, имеющих статус ребенка-инвалида (31г 4а и 4в кл.). Для качественного обучения данных детей созданы условия: обучение в рамках инклюзии в классном коллективе и обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Организация внеклассной работы

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

В целях реализации здоровьесберегающих технологий традиционно проводились «Весёлые старты». Все классы принимали участие в праздниках: «День защиты детей», «День Здоровья».

На тематических и классных часах проводились всевозможные беседы, конкурсы, посвящённые здоровому образу жизни, на уроках проводились обязательные физкультминутки.

В течение года проводилось много мероприятий для учащихся начальной школы: «Осенний калейдоскоп», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Смотр строя и песни», «А ну-ка, девочки», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в кадеты» и т.д.

Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», рисунков.

Все мероприятия прошли на высоком уровне, в интересной форме и получили положительные отклики от коллег и родителей, этому способствовала комфортная образовательная среда.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая группы продленного дня. Воспитатели стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надежно, спокойно в стенах школы.

В школе на должном уровне налажена работа по преемственности в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы. Весь год работает «Предшкола» по подготовке детей к обучению в школе.

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учеников.

Важным направлением деятельности кафедры является выявление и поддержка

одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью. Начальная школа не только не остается в стороне, но и принимает самое активное участие в этом процессе. Младшие школьники учатся проектировать свою деятельность, вести исследовательскую работу, презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребёнка. Родители получают необходимую психолого – педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды ребёнка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы, благотворно влияет на воспитание и образование ребёнка.

В течение всего года была организована совместная плодотворная работа школы, семьи и библиотеки. Ребята приобщались к культуре чтения, узнавали о творчестве писателей и поэтов, также активно принимали участие в организуемых библиотекой мероприятиях. Таким образом, кропотливая и творческая работа библиотекаря, учителя, родителей обязательно принесёт свои плоды – укрепит контакт библиотеки со школой и семьей, положительно скажется на читательской активности и культуре детей. Сотрудничество школы, родителей с библиотекой убеждает не только в полезности чтения книги, но и заставляет посмотреть на библиотеку как на организатора интересного и полезного досуга, место неформального общения, центр консультирования по вопросам детской литературы, педагогики детского чтения.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Преемственность между ступенями образования.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

№ п/п	Наименование и номинация мероприятия	Наименование полученной награды - количество
1	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы	Диплом победителя – 31чел. Похвальная грамота – 42чел. Сертификат участника – 76чел.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 4 класса «BRICSMATH.COM@	Диплом победителя – 11чел. Похвальная грамота – 22чел. Сертификат участника – 46чел.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку (2-4 классы)	Диплом победителя – 31чел. Похвальная грамота – 42чел. Сертификат участника – 76чел.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (2-4 классы)	Диплом победителя – 48чел. Похвальная грамота – 53чел. Сертификат участника – 94чел.
5	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Диплом победителя – 39чел. Похвальная грамота – 64чел. Сертификат участника – 87чел.
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике (2-4 классы)	Диплом победителя – 42чел. Похвальная грамота – 61чел. Сертификат участника – 72чел.
7	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Диноо олимпиада»	Диплом победителя – 48чел. Похвальная грамота – 53чел. Сертификат участника – 94чел.
8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру (2-4 классы)	Диплом победителя – 78чел. Похвальная грамота – 63чел. Сертификат участника – 111чел.
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Космогонка» для учеников 4-х классов	Диплом победителя – 8чел. Похвальная грамота – 23чел. Сертификат участника – 41чел.
10	Международная олимпиада mir-olimp.ru по английскому языку для учащихся 4-х классов	Диплом победителя - 9 Диплом призера 2 степени - 14 Диплом призера 3 степени - 19 Сертификат участника - 37
11	Международная олимпиада mir-olimp.ru по математике для учащихся 4-х классов	Диплом победителя - 11

		Диплом призера 2 степени - 8 Диплом призера 3 степени - 9 Сертификат участника - 17
12	Международная олимпиада mir-olimp.ru по русскому языку для учащихся 4-х классов	Диплом победителя - 10 Диплом призера 2 степени - 11 Диплом призера 3 степени - 17 Сертификат участника - 44
13	Международная олимпиада mir-olimp.»Осенние праздники и события России» для учащихся 4-х классов	Диплом победителя - 5 Диплом призера 2 степени - 9 Диплом призера 3 степени - 7 Сертификат участника – 12
14	Международная олимпиада по окружающему миру «ФГОС онлайн»	Диплом победителя - 7 Диплом призера 2 степени - 11 Диплом призера 3 степени - 6 Сертификат участника – 9
15	Международная олимпиада по математике «ФГОС онлайн»	Диплом победителя - 15 Диплом призера 2 степени - 24 Диплом призера 3 степени -19 Сертификат участника –23
16	Международная олимпиада по русскому языку «ФГОС онлайн»	Диплом победителя -9 Диплом призера 2 степени - 10 Диплом призера 3 степени - 16 Сертификат участника –24
17	Городской конкурс на лучшее стихотворение о городе Хабаровске «О Хабаровске с любовью»	Диплом за участие – 2 чел.
18	Конкурс «Мой любимый город», посвященный годовщине со Дня основания г.Хабаровска.	Свидетельство «Юный хабаровчанин» - 30 чел.
19	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру «Осенний сезон 2018»	Диплом 1 место - 9 Диплом 2 место - 11 Диплом 3 место - 7 Сертификат участника - 4
20	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру 4 класс углубленный уровень	Диплом 1 место - 11 Диплом 2 место - 6 Диплом 3 место -4 Сертификат участника - 2

21	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку 4 класс базовый уровень	Диплом 1 место - 11 Диплом 2 место - 11 Диплом 3 место - 9 Сертификат участника - 14
22	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку 4 класс углубленный уровень	Диплом 1 место - 5 Диплом 2 место - 6 Диплом 3 место - 4 Сертификат участника - 3
23	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике 4 класс базовый уровень	Диплом 1 место - 8 Диплом 2 место - 6 Диплом 3 место - 7 Сертификат участника - 3
24	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике 4 класс углубленный уровень	Диплом 1 место - 4 Диплом 2 место - 6 Диплом 3 место - 3 Сертификат участника - 3
25	Международная олимпиада «II большая школьная олимпиада» «Юный гения XXI века»	Диплом победителя - 7 Призер - 9

Выводы:

Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

Проведение мониторинга и анализа каждого мероприятия воспитательной службы.

Создание программы по классному самоуправлению.

Сохранение традиционных воспитательных мероприятий.

Информирование участников педагогического процесса о достижениях учащихся и происходящих школьных мероприятиях, как на стендах, так и на сайте школы.

Внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы педагогов начальной школы.

Исходя из анализа результатов работы, можно определить **следующие задачи на 2019 – 2020** учебный год в начальной школе:

- Совершенствовать кадровый ресурс системы образования путем организации повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Оказывать методическое сопровождение процессов реализации ФГОС начального общего образования.
- Способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно - исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.
- Создавать условия для повышения качества образования, совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Оказывать методическое сопровождение подготовки и проведения ВПР.
- Совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов их педагогической деятельности.
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Юревич М.Г.